

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.03 История**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**08.01.24 Мастер столярно- плотничных, паркетных и стекольных работ**

---

(код и наименование специальности)

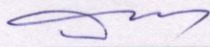
г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.03 История предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

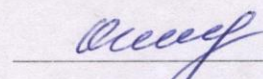
ПЦК общеобразовательного цикла  
Председатель ПЦК

 Е. В. Чурбанова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе  
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова  
« 30 » 08 2018 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Федотова Галина Владимировна - преподаватель истории ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр 4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ИСТОРИЯ является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования учащимися, обучающимися на базе основного общего образования по рабочей профессии 08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.03 История разработана в соответствии с примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «История», для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

### 1.1. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	102
- практические занятия	70
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:</b>	
- дифференцированный зачет ( 2 семестр)	
- экзамен ( 4 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Вводная лекция</b>	Место и роль истории в структуре знания. Историческое знание, его сущность, формы и функции. Значение изучения отечественной истории. Предмет и содержание курса «История России». Структура курса. Формы промежуточного, итогового контроля и аттестации.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.</b>		<b>8</b>
<p>Тема 1.1 Становление Древнерусского государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и занятия восточных славян.</li> <li>2. Общественный строй славян.</li> <li>3. Религия восточных славян.</li> <li>4. Образование классов у славян.</li> <li>5. Образование древнерусского государства.</li> <li>6. Укрепление древнерусского государства. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.</li> </ol> <p>Древнейшая история и этногенез славян. Разделение славян на южных, западных и восточных; границы расселения. Территория, основные племенные союзы восточных славян. Занятия восточных славян, общественный строй и религия восточных славян. Определение понятия «язычество». Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение славян в VIII-IX вв. Феодалы и смерды (закупы, рядовичи, холопы). Возникновение городов у восточных славян (Киев, Новгород). «Повесть временных лет». Происхождение слова Русь. Предпосылки и возникновение государственности у славян: «северный» и «южный» союзы племен. Подчинение «Севером» «Юга», возникновение Киевской Руси, первые Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Правление Владимира. Крещение Руси Владимиром. Ярослав Мудрый и «Русская Правда»</p>	2
<p>Тема 1.2 Правление князя Владимира. Крещение Руси и его значение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало правления Владимира</li> <li>2. Предпосылки крещения Руси</li> <li>3. Крещение Руси, события 988 года</li> <li>4. Влияние христианства на русскую культуру</li> </ol> <p>Начало правления Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение письменности и культуры.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	<b>ПЗ №1</b>	<b>Определение особенностей развития русской культуры после крещения Руси Крещение Руси и распространение письменности, архитектуры, иконописи-</b>	2
<b>Тема 1.3.</b> Феодальная раздробленность Руси	<i>Содержание учебного материал</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское общество в XI в.               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) государственное управление</li> <li>б) феодальная земельная собственность</li> <li>в) церковь.</li> </ol> </li> <li>2. Ослабление власти великого киевского князя               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) причины</li> <li>б) феодальные усобицы.</li> </ol> </li> <li>3. Великое Владимирское княжество.</li> <li>4. Великий Новгород.</li> <li>5. Галицко-Волынское княжество.</li> </ol> <p>Государственное управление в XI в. Власть великого князя. Феодальное землевладение. Вотчина, наделы крестьян, повинности крестьян. Русская церковь. Причины ослабления власти великого князя. Натуральное хозяйство, «государство в государстве». Феодальные усобицы. Основные экономические и политические центры раздробленной Руси: Великое Владимирское княжество. Первое упоминания о Москве. Новгородская земля – хозяйство, особенности управления. Галицко-волынское княжество.</p>		2
<b>Раздел 2. РУСЬ в XII-XV ВВ.</b>			<b>10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Монголо-татарское нашествие на Русь.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рождение монгольской империи.</li> <li>2. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями.</li> <li>3. Монголо-татарское нашествие на Русь.</li> <li>4. Ордынское владычество на Руси.</li> <li>5. Походы шведских и немецких феодалов на Русь.</li> </ol> <p>Территория и основные занятия монгольских племен. Разложение первобытного строя у монгол в конце XII в. Образование Монгольского государства Военная реформа Чингисхана.</p>		2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Монгольская армия. Вторжение монгол в Китай и Среднюю Азию. Вторжение монгол в Приазовье. Трагедия на реке Калке. Завоевание монголами Волжской Болгарии, Рязани, Владимира и др. городов. Завоевание южной Руси и падение Киева. Поход Батыея в Европу. Историческое значение борьбы Руси против монгольского нашествия. Образование Золотой Орды и установление зависимости Руси от Орды.</p> <p>Завоеватели с Запада. Духовно-рыцарские ордена. Невская битва со шведами. Александр Невский. Разгром немецких рыцарей на Чудском озере. Значение победы русского народа над крестоносцами.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ №2</b> «Культура Руси X – начало XIII века» – описание сохранившихся объектов архитектуры Древней Руси</p>	2
<b>Тема 2.2 Ордынское владычество</b>	<p><b>1. Образование Золотой Орды</b></p> <p><b>2. Зависимость Руси от Орды</b></p> <p>. Историческое значение борьбы Руси против монгольского нашествия. Образование Золотой Орды и установление зависимости Руси от Орды.</p> <p>Завоеватели с Запада. Духовно-рыцарские ордена. Невская битва со шведами. Александр Невский. Разгром немецких рыцарей на Чудском озере. Значение победы русского народа над крестоносцами.</p>	2
<b>Тема 2.3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Образование Российского централизованного государства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало объединения русских земель. Москва- центр объединения.</li> <li>2. Куликовская битва.</li> <li>3. Завершение объединения русских земель Образование единого российского государства.</li> </ol> <p>1 этап объединения русских земель к. – XIII – 1 половина XIV вв. Причины возвышения Москвы политические, экономические, территориальные. Первые московские князья – Даниил Александрович, Иван Калита. Ослабление Золотой Орды в конце XIV в. Причины этого. Поход хана Мамай на Русь. Куликовская битва. Д.Донской. Усиление Московского княжества в XV в. – 2 этап объединения. Судебник 1497 г. и начало оформления крепостного права. Юрьев день. Конец ига монголо-татар - 1480 г. Завершение объединения русских земель.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	
<b>ПЗ №3</b>	Описание культуры и быта Руси «Культура и быт Руси XIV – XV вв.».	2
<b>Раздел 3. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Иван IV. Реформы «Избранной рады» Опричнина..	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Реформы.</li> <li>2. Введение опричнины.</li> <li>3. Внешняя политика страны при Иване Грозном <ol style="list-style-type: none"> <li>а) присоединения Поволжья</li> <li>б) поход Ермака и покорение Сибири</li> <li>в) Ливонская война</li> </ol> </li> </ol> <p>Начало правления Ивана Грозного. Борьба боярских группировок. Реформы Ивана Грозного, создание новой системы управления страной. Приказы. Земский Собор. Укрепление дворян. Военная реформа. Введение опричнины. Отмена Юрьева дня. Цели и задачи внешней политики России. Казанское и Астраханское ханства. Поход Ермака в Западную Сибирь и присоединение Сибири. Ливонская война – причины, первые успехи русских войск. Бои за Нарву. Образование Речи Посполитой. Итоги войны.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Внешняя политика Ивана</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Реформы.</li> <li>5. Введение опричнины.</li> </ol>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
IV	<p>6. Внешняя политика страны при Иване Грозном</p> <p>а) присоединения Поволжья</p> <p>б) поход Ермака и покорение Сибири</p> <p>в) Ливонская война</p> <p>Цели и задачи внешней политики России. Казанское и Астраханское ханства. Поход Ермака в Западную Сибирь и присоединение Сибири. Ливонская война – причины, первые успехи русских войск. Бои за Нарву. Образование Речи Посполитой. Итоги войны.</p>	
	Практические занятия	
	<p><i>ПЗ № 4</i>      <i>Характеристика России , как евразийской державы</i> <i>Россия- евразийская держава</i></p>	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Россия в начале XVII в Кризис власти. Конец династии Рюриковичей</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Федора Ивановича.</li> <li>2. Борис Годунов.</li> <li>3. Г. Отрепьев.</li> <li>4. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции.</li> </ol> <p>Причины и характер Смуты. Правление Федра Ивановича. Укрепление власти Б.Годунова. Смерть царевича Дмитрия. Пресечение правящей династии. Правление Б.Годунова. Восстание Хлопка. Появление самозванца. Г.Отрепьев. Интервенция поляков и шведов. Начало формирования народного ополчения. Д. Пожарский и К.Минин. Изгнание поляков из Москвы.</p>	2
<p>Тема 3.4 Россия в период Смуты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Великий голод и начало Смуты</li> <li>6. Кризис государства и общества в России</li> <li>7. Первое и второе ополчение</li> <li>8. Причины и характер Смуты. Правление Федра Ивановича. Укрепление власти Б.Годунова. Смерть царевича Дмитрия. Пресечение правящей династии. Правление Б.Годунова. Восстание Хлопка. Появление самозванца. Г.Отрепьев. Интервенция поляков и шведов. Начало формирования народного ополчения. Д. Пожарский и К.Минин. Изгнание поляков из Москвы.</li> </ol>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ № 5</i>	<i>Характеристика персонажей Смуты</i>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5.</b> Россия при первых Романовых.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Избрание царем Михаила Романова. 2. Правление Алексея Михайловича а) государственное управление б) Соборное уложение 1649 г. в) церковная реформа. 3. Экономическое развитие России в XVII в.  Земский Собор 1613 г. – Избрание на царство М.Романова. Правление Алексея Михайловича. Усиление самодержавной власти царя. Органы управления страной. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы. Отставание России от стран Западной Европы. Феодалные черты в экономике страны. Новые явления в экономике: мануфактуры, развитие торговли. Начало формирования всероссийского рынка.. Восстание С.Разина.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 6</b>	Описание роли в истории России «Первые Романовы (Михаил Романов, Алексей Михайлович)».	2
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVII-XIX ВВ.</b>			<b>42</b>
<b>Тема 4.1.</b> Эпоха Петра I. Внешняя политика и реформы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Необходимость преобразований в России. Начало царствования Петра I. 2. Внешняя политика а) азовские походы б) северная война в) Полтавская битва г) итоги северной войны 3. Экономическое развитие России. 4. Государственные реформы Петра I. 5. Развитие культуры.  Социально-экономическое положение России в конце XVII в. Отставание России от стран За-		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>падной Европы в XVII в., причины этого. Объективная необходимость преобразований в стране. Установление власти Петра I Азовские походы. Строительство флота. Великое посольство за границу. Задачи внешней политики России. Северная война, ее основные этапы и события. Основание Петербурга. Полтавская битва, ее значение. Итоги северной войны. Петровские преобразования. Реформа армии и флота. Реформа государственного управления. Сенат, коллегии. Губернии. Синод. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Политика протекционизма. Развитие культуры. Значение преобразований Петра I.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 7</b>   Внешняя политика Петра I. Работа над хронологической таблицей</p>	2
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Россия при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кончина Петра I. Правление Екатерины I.</li> <li>2. Петр II.</li> <li>3. Анна Ивановна.</li> <li>4. Правление Елизаветы Петровны. Россия в семилетней войне.</li> </ol> <p>Россия после Петра I. Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Вступление на престол Петра II. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Государственный переворот. Царствование Елизаветы. Внутренняя политика. Возвышение Сената. Внешняя политика. Участие России в семилетней войне.</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Правление Елизаветы Петровны и стабилизация страны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кончина Петра I. Правление Екатерины I.</li> <li>6. Петр II.</li> <li>7. Анна Ивановна.</li> <li>8. Правление Елизаветы Петровны. Россия в семилетней войне.</li> </ol> <p>Россия после Петра I. Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Вступление на престол Петра II. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Государственный переворот. Царствование Елизаветы. Внутренняя политика. Возвышение Сената. Внешняя политика. Участие России в семилетней войне.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p><b>ПЗ № 8</b>   <b>Характеристика персонажей эпохи дворцовых переворотов «Эпоха Дворцовых переворотов»</b></p>	2
<p><b>Тема 4.4.</b> Просвещенный абсолютизм</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Петра III.</li> </ol>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Екатерины II.	2. “Золотой век” Екатерины II.  Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II. «Золотой век русского дворянства». Реформа Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Русско-турецкие войны (1768-1774гг., 1787-1791 гг.). Основание Севастополя. Военное и военно-морское искусство. П.А.Румянцев, Г.А.Потемкин, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков . Восстание Е. Пугачева (1773-1775 гг.).	
Тема 4.5 Внешняя политика России во второй половине XVIII века	3. Русско-турецкие войны (1768-1774гг., 1787-1791 гг.). Присоединение Крыма. Основание Севастополя. Военное и военно-морское искусство. П.А.Румянцев, Г.А.Потемкин, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков . Восстание Е. Пугачева (1773-1775 гг.).	2
Тема 4.6 Культура России в XVIII веке	4. Особенности русской культуры 5. Архитектура 6. Живопись 7. Образование и просвещение 8. наука  Открытие новых учебных заведений. Московский университет. М.В. Ломоносов. Матвей Казаков. В. Растрелли, Д. Кваренги. В.И.Баженов, И.Е. Старов. Ф.И. Шубин, Ф.С. Рокотов, И.П. Аргунов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>ПЗ №9»</b>   <b>Работа с альбомами по искусству XVIII века «Русская культура XVIII в»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.7</b>  Россия в начале XIX в. Экономическое развитие страны	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Территория и население России. 2. Основные сословия. 3. Экономическое развитие страны в начале XIX в.  Территория , границы и население России в н. XIX в. Характеристика основных сословий страны. Хозяйство страны в н. XIX в.	2
<b>Тема 4.8.</b> Россия в начале XIX века. Политический строй.	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Политический строй России. 2. Царствование Павла I. 3. Начало правления Александра I.  Политический строй. Царствование Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Начало правления	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		
	Александра 1. «Указ о вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Государственный Совет. М.М.Сперанский.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;"><b>ПЗ №10</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>Описание проектов Сперанского «Деятельность М.М. Сперанского. Проекты и планы»</b></td> </tr> </table>	<b>ПЗ №10</b>	<b>Описание проектов Сперанского «Деятельность М.М. Сперанского. Проекты и планы»</b>	<b>2</b>
<b>ПЗ №10</b>	<b>Описание проектов Сперанского «Деятельность М.М. Сперанского. Проекты и планы»</b>			
<b>Тема 4.9.</b> Отечественная война 1812 года.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины войны.</li> <li>2. Россия и Франция накануне войны.</li> <li>3. Вторжение наполеоновских войск в Россию. Начало Отечественной войны.</li> <li>4. Отступление русской армии.</li> <li>5. Бородинское сражение.</li> <li>6. Завершение Отечественной войны.</li> <li>7. Заграничные походы русской армии.</li> </ol> <p>Россия и Франция накануне войны. Причины войны. Планы Наполеона. Вторжение Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Расположение русских войск. Соотношение сил. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение, его ход и значение. Наполеон в Москве. Партизанское движение. Д. Давыдов. В. Кожина. Тарутинский маневр. Отступление Наполеона и изгнание его из России. Причины заграничных походов русской армии. Освобождение Западной Европы от Наполеона.</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;"><b>ПЗ № 11</b></td> <td style="padding: 5px;">Отечественная война 1812 г. – работа с контурной картой</td> </tr> </table>	<b>ПЗ № 11</b>	Отечественная война 1812 г. – работа с контурной картой	2
<b>ПЗ № 11</b>	Отечественная война 1812 г. – работа с контурной картой			
<b>Тема 4.10.</b> Общественное движение после войны 1812 г. Декабристы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Александра 1 после войны 1812 г.</li> <li>2. Первые тайные общества.</li> <li>3. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</li> </ol> <p>Ожидание перемен в русском обществе после войны 1812 г. Вопрос о крепостном праве. Аракчеевщина. Военные поселения. Первые тайные общества. «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. «Русская правда» П. Пестеля. Конституция Н. Муравьева. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г.. Итоги восстания.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №12</i>	<i>Работа с документами и воспоминаниями свидетелей событий восстания декабристов «Движение декабристов»</i>	2
<p><b>Тема 4.11.</b> Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.</p> <p><b>Тема 4.12.</b> Николай I. Попытки укрепить империю</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие России в I половине XIX в.</li> <li>2. Внутренняя политика Николая I.</li> <li>3. Общественное движение в 30-50 гг. XIX в. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) западники и славянофилы</li> <li>б) кружки 20-30 гг.</li> <li>в) общественное движение 40-50гг.</li> </ol> </li> <li>4. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос .Причины Крымской войны.</li> <li>5. Начало войны и ход военных действий.</li> <li>6. Итоги войны.</li> </ol> <p>Особенности экономического развития страны в первой половине XIX в. Промышленный переворот в России, его особенности. Сохранение крепостничества в условиях развития капиталистических отношений. Вступление на престол Николая I. Деятельность Третьего отделения. Теория официальной народности Уварова. Цензура. Просвещение. Спор о путях развития России. Западники и славянофилы. Общественная мысль России. П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Петрашевцы. Обострение «восточного вопроса». Отношение иностранных держав к России. Начало войны. Синопское сражение. Героическая оборона Севастополя. В.И.Истомин, В.А.Корнилов, П.С. Нахимов. Поражение царизма. Парижский мирный договор 1856 г. Причины поражения России.</p>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.М. Сперанский и кодификация законов</li> <li>2. Крестьянский вопрос.П.Д. Киселев</li> <li>3. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа</li> <li>4. Кавказская война</li> </ol>		2
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №13</i>	«Герои Крымской войны» Характеристика героев Крымской войны	2
Тема 4.13	1.Архитектура и скульптура		2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
Золотой век русской культуры		2. Живопись 3. Театр и музыка  Эпоха классицизма. Регулярная застройка города. Московский классицизм. Академизм.	
		Практические занятия	
	<b>ПЗ № 14</b>	. «Русская архитектура и скульптура. Живопись» Характеристика жанров русской культуры конца XVIIIвека	2
<b>Раздел 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX вв.</b>			<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Отмена крепостного права. Реформа 1861 г.	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
		1. Вступление на престол Александра II. 2. Необходимость отмены крепостного права. 3. Манифест 19 февраля 1861 г. 4. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.  Вступление на престол Александра II. Историческая необходимость отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г.Основные положения крестьянской реформы. Значение реформы 1861 г.	2
Тема 5.2 Государственные преобразования 60-70 –х годов XIXв.		5. Земская и городская реформа 6. Судебная реформа 7. Военная реформа	2
<i><b>Практические занятия</b></i>			
	<b>ПЗ №15</b>	<i><b>Описание реформ «Реформы Александра II»</b></i>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3.</b> Общественной движение в России в 60-70 гг. XIX в. Народничество.	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
		1. Революционное движение 60 гг.XIX в. 2. Возникновение народничества 70 гг. XIX в. 3. Революционная борьба народников. 4. Рабочее движение 70-80 гг. XIX в.  Общественной движение в России в конце XIX в. особенности революционного движения в 60 гг. XIX в. Народничество. Три течения в народничестве. М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. Революционная борьба народников. «Земля и воля», «Народная воля», «Чер-	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	ный передел». События 1 марта 1881 г.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №16</i>	<i>Характеристика деятельности народников Деятельность народников 70-х годов XIX в</i>	2
<b>Тема 5.4.</b> Россия в конце XIX – начале XX вв. Социально- экономическое развитие.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Территория и население страны. 2. Развитие техники и появление новых черт в экономике. 3. Экономическое развитие России. а) создание новых отраслей промышленности и новых промышленных районов б) расширение внутреннего рынка г) проникновение иностранного капитала в Россию д) сельское хозяйство. Экономическое развитие страны в конце XIX в. Создание важнейших отраслей промышленности. Иностраный капитал в России. Русские монополии. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Русское общество в к.XIX – н. XX вв. Положение рабочих.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №17</i>	« Русская культура конца XIX – начала XX века» Описание развития русской культуры	2
<b>Тема 5.5.</b> Россия в конце XIX – начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Российское общество в конце XIX в. 2. Политический строй страны. 3. Рабочее движение. 4. Внешняя политика России. Русско-японская война. а) причины войны б) начало и ход военных действий в) итоги войны. Политический строй. Вступление на престол Николая II. Рабочее движение в конце XIX в. “Южнороссийский союз рабочих”. Морозовская стачка 1885 г. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Группа “Освобождение труда”. В.И.Ленин. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. Политические партии: Внешняя политика России. Причины русско-японской войны. Начало войны и ход военных		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	действий. Итоги войны.		
<b>Раздел 6. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.</b>			<b>10</b>
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №18</i>	<i>Характеристика эпохи «Россия на пороге XX века»</i>	<b>2</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Революция 1905-1907 гг. Начало, события весны-лета 1905 г. Подъем революции октябрь-декабрь 1905г.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины революции.</li> <li>2. Начало революции. 9 января 1905 г.</li> <li>3. Нарастание революции весной и летом 1905 г.               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) стачка Иваново-вознесенских ткачей.</li> <li>б) восстание на броненосце “Потемкин”</li> </ol> </li> <li>4. Наивысший подъем революции               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) всероссийская октябрьская стачка.</li> <li>б) декабрьское вооруженное восстание.</li> </ol> </li> </ol> <p>Причины и начало революции. События 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, армии. Стачка Иваново-вознесенских ткачей. Восстание на броненосце «Потемкин»            Всероссийская октябрьская стачка. Царский манифест 17 октября 1905 г. Провозглашение политических свобод. Образование новых политических партий.            Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p>		2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2.</b></p> <p>События революции 1906-1907 гг. Начало российского парламентаризма.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционное движение в 1906-1907 гг.</li> <li>2. I Государственная Дума 1906 г.</li> <li>3. II Государственная Дума 1907 г.</li> </ol> <p>Революционное движение в 1906 г.            Спад революции в 1906 г. Черносотенцы. Военное положение в стране.            Причины созыва Государственной Думы. Состав I и II Государственных Дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г            Итоги первой русской революции.</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №19</i>	<i>Описание событий и размышления «Итоги Первой русской революции»</i>	2
<b>Тема 6.3.</b> Аграрная реформа П.А. Столыпина.	<i>Содержание учебного материала</i>  1. Причины аграрной реформы. 2. Основные направления реформы. 3. Цели и итоги реформы.  Нерешенность аграрного вопроса в России. Причины проведения реформы. Цели и задачи аграрной реформы. Основные направления реформы. Итоги и последствия реформы П.А.Столыпина.		2
<b>Тема 6.4</b> <b>Экономический подъем 1910 – 1913г.г.</b>	Итоги реформ Столыпин П.А. Промышленность России, крепкий бюджет, Россия – аграрно- индустриальная страна.		2
<b>Тема 6.5</b> <b>Серебряный век русской культуры</b>	1. Духовное состояние общества 2. Просвещение 3.Наука 4.Литература 5. Живопись 5Архитектура, скульптура 6. Музыка, балет, театр, кинематограф		2
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ №20</i>	<i>Описание развития культуры Серебряного века «Серебряный век русской культуры»</i>	2
<b>Тема 6.6</b> Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	<i>Содержание учебного материала</i>  1. Причины первой мировой войны. 2. Повод и начало войны. 3. Ход военных действий. Россия в первой мировой войне.  Международные отношения в конце XIX –начале XX вв. Антанта и Тройственный Союз. Повод и начало войны. Ход военных действий в 1914 -1916 гг. Поражение немцев в Восточной Пруссии. Битва на р. Марна. «Великое отступление» в 1915 г. Верденское сражение 1916 г.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	Брусиловский прорыв. Роль России в первой мировой войне.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 21</b>	Дифференцированный зачет	2
<b>Раздел 7. РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ В 1917 г. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ</b>			<b>12</b>
<b>Тема 7.1.</b> Февральская революция 1917 г. Двоевластие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка в стране накануне революции.</li> <li>2. Начало революции.</li> <li>3. Отречение Николая II от власти. Двоевластие.</li> <li>4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</li> </ol> <p>Обстановка в стране накануне революции. Начало революции. Всеобщая стачка в Петрограде 23 февраля 1917 г. Переход солдат на сторону революции. Царский манифест и отречение Николая II от власти. Двоевластие в стране. Его сущность. Состав Временного правительства. Петроградский Совет. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Итоги революции</p>		2
<b>Тема 7.2.</b> Октябрь 1917 года.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка в стране после февральской революции 1917г. Апрельские тезисы Ленина.</li> <li>2. Кризисы Временного правительства <ol style="list-style-type: none"> <li>а) апрельский 1917 г.</li> <li>б) июльский 1917 г. конец двоевластия.</li> </ol> </li> <li>3. Выступление генерала Корнилова.</li> <li>4. Октябрь 1917 г. Большевики берут власть.</li> </ol> <p>Ухудшение продовольственного вопроса к марту 1917 г. Нерешенность вопросов о мире, о земле. «Апрельские тезисы» Ленина. Курс на переход буржуазной революции в социалистическую. Основные лозунги и задачи большевиков. Конец двоевластия. Октябрь 1917 г. – взятие власти большевиками.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №22</b>	<b>События 1917 года – характеристика событий</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Установление советской власти. Начало социалистических преобразований	<p>1. II съезд Советов. Первые декреты советской власти.  2. Установление советской власти в центре и на местах.  3. Начало социалистических преобразований  а) создание органов советского государства  б) экономика  в) образование  г) внешняя политика.</p> <p>II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление советской власти в центре и на местах. Особенности установления советской власти в национальных окраинах. Создание органов Советского государства. Конституция 1918 г. ВЦИК. ВЧК. РКСМ. Декреты о создании Красной Армии и флота. Национализация предприятий и банков. Брест-Литовский мирный договор 3 марта 1918 г. .</p>	2
<p><b>Тема 7.4.</b>  Гражданская война и интервенция</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Причины и участники гражданской войны и интервенции.  2. Начало интервенции.  3. Террор.  4. Организация обороны советского государства. Политика “военного коммунизма”.  5. Военные действия 1918 г. Восточный фронт. А.В.Колчак.  6. Военные действия 1919-1920 гг.  а) поход А.И.Деникина 1919-1920 гг.  б) наступление Н. Юденича на Петроград 1919 г.  в) разгром войск П.Врангеля.</p> <p>Основные этапы гражданской войны. Причины и участники гражданской войны. Начало интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Введение красного террора. Организация обороны советского государства. Перестройка тыла на военный лад. Политика военного коммунизма.  Наступление Колчака. Восточный фронт. Деникин. Юденич.  Итоги гражданской войны.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>ПЗ № 23</b> «Участники гражданской войны. Лидеры белого и красного движений».	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	Описание персонажей		
<b>РАЗДЕЛ 8. СССР В 1921-1940 Г.Г.</b>			<b>10</b>
<i>Практические занятия</i>			
	<i>ПЗ №24</i>	<i>Описание событий революции и гражданской войны</i>	<b>2</b>
<p><b>Тема 8.1.</b> Переход от войны к миру. Международное и внутреннее положение страны после гражданской войны. Нэп.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное положение страны после гражданской войны.</li> <li>2. Внутреннее положение страны после войны.</li> <li>3. X съезд партии – март 1921 г. Переход к нэпу.</li> </ol> <p>Итоги нэпа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Образование СССР.</li> </ol> <p>Международное положение России после войны. Полоса дипломатических признаний России. Конференция в Генуе. Основные принципы советской внешней политики. Внутреннее положение страны. Последствия войны. Хозяйственная разруха и голод. Переход к нэпу. Основные положения новой экономической политики. Итоги нэпа. Образование СССР.</p>		<b>2</b>
<p><b>Тема 8.2.</b> Индустриализация и коллективизация страны. Проблемы, итоги.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины индустриализации страны.</li> <li>2. Источники индустриализации.</li> <li>3. Итоги первых пятилеток</li> <li>4. Причины коллективизации. Проведение коллективизации. Методы.</li> <li>5. Итоги и последствия коллективизации сельского хозяйства</li> </ol> <p>Причины и суть индустриализации. XIV съезд партии – курс на индустриализацию. Основные источники индустриализации. Пятилетние планы. Основные промышленные стройки. Итоги первых пятилеток.</p> <p>Причины и сущность коллективизации сельского хозяйства. XV съезд партии – курс на коллективизацию. Создание колхозов. Методы коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги коллективизации</p>		<b>2</b>
<i>Практические занятия</i>			
	<i>ПЗ №25</i>	«Итоги первых пятилеток» -работа с хрестоматией, дополнительной литературой исторической картой	<b>2</b>
<i>Практические занятия</i>			
	<i>ПЗ № 26</i>	<i>Массовые репрессии 30-х годов- работа с документами</i>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 9. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>		<b>20</b>
<p><b>Тема 9.1.</b> Международное положение в 30-е гг. Начало второй мировой войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги первой мировой войны.</li> <li>2. Германия в 20-30 гг. XX в.</li> <li>3. Международные отношения в 30 гг. Образование очагов войны.</li> <li>4. Начало второй мировой войны.</li> </ol> <p>Итоги первой мировой войны. Державы-победительницы и побежденные. Германия в 20-30 гг. XX в. Образование фашистской партии, приход фашистов к власти 1933 г. Мероприятия фашистов по подготовке к войне. Обострение международных отношений в 30 гг. XX в. Японская агрессия против Китая 1931 г. Вторжение итальянской армии в Эфиопию 1935г. Испания 1936 г. Захват немцами Австрии. Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии 1938 г. Военные действия на дальнем Востоке – Хасан, Халхин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский договор о ненападении август 1939 г. Нападение Германии на Польшу и начало второй мировой войны.</p>	2
<p><b>Тема 9.2.</b> Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР накануне войны. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) хозяйство страны</li> <li>б) обороноспособность.</li> </ol> </li> <li>2. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Мобилизация сил.</li> </ol> <p>Итоги развития страны к концу 30-х гг. Хозяйство, политическая власть, обороноспособность страны. Мероприятия по укреплению дисциплины. Изменение границ СССР. Обороноспособность страны. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил накануне войны. Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны.</p>	2
<p><b>Тема 9.3.</b> Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые дни боев. Ожесточенные сражения на границе.</li> <li>2. Смоленская битва.</li> <li>3. Оборона Ленинграда.</li> <li>4. Бои на юге страны (Одесса, Севастополь, Киев).</li> </ol>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Первые дни боев. Ожесточенные сражения на границе. Брестская крепость. Общая обстановка на советско-германском фронте к лету 1941 г. Стратегическая оборона СССР. Смоленское сражение. Срыв немецкого плана молниеносной войны. Бои в Прибалтике. Начало блокады Ленинграда. Дорога жизни. Бои на юге страны. Героическая оборона Одессы, Севастополя.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>ПЗ.№27</b>   <b>Характеристика событий</b> по теме : «Первые дни войны».	2
<b>Тема 9.4.</b> Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы Московской битвы. 2. Героическая оборона столица. 3. Переход советских войск в наступление и разгром немцев. 4. Историческое значение битвы.  Подготовка Германии к наступлению на Москву. План «Тайфун». Этапы Московской битвы. Героическая оборона столицы. Историческое значение нашей победы.	2
<b>Тема 9.5.</b> Сталинградская битва. Этапы, ход, значение.Курская битва.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Планы воюющих сторона на лето 1942 г. 2. Этапы битвы. 3. Ход битвы. 4. Значение битвы. 5. курская битва 6. Тегеранская конференция 1943 г.  Обстановка на советско-германском фронте к лету 1942 г. Планы воюющих сторон на лето 1942 г. Продвижение немцев к Сталинграду. Стратегическое значение города. Этапы Сталинградской битвы. Оборона города. Разработка плана наступления Красной армии. Жуков. Василевский. Рокоссовский. Ватутин. Контрнаступление Красной армии 19 ноября 1942 г. и разгром противника. Значение нашей победы. Январь 1943 г. –прорыв блокады Ленинграда. Обстановка на советско-германском фронте к лету 1943 г. Подготовка сторон к Курской битве. План Цитадель. Курская дуга. Начало битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Контрнаступление советских войск и освобождение Орла, Белгорода, Харькова. Значение битвы. Коренной перелом в войне. Тереганская конференция 1943 г. Вопрос об открытии второго фронта	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>ПЗ.№ 28</b>   Историческое значение Сталинградской и Курской битвы –работа с документами	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 29</b>   Работа с документами по темам: «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Тыл в годы войны», «Наши земляки в Великой Отечественной войне», «Маршалы Победы».</p>	2
<p><b>Тема 9.6.</b> Военные действия в 1944 - 1945 гг. Завершение Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка на советско-германском фронте к 1944г. Наступление Красной армии в 1944 г. и восстановление границ СССР.</li> <li>2. Освобождение стран Восточной Европы.</li> <li>3. Ялтинская конференция.</li> <li>4. Штурм Берлина.</li> <li>5. Разгром Японии и окончание второй мировой войны.</li> <li>6. Итоги войны.</li> </ol> <p>Обстановка на советско-германском фронте к 1944г. Задачи Красной Армии. Наступление Красной Армии в 1944г. Освобождение от врага Украины, Белоруссии, Прибалтики. Восстановление государственной границы СССР.</p> <p>Обстановка на фронте к 1945 г. Ялтинская конференция. Бои на территории Германии весной 1945 г. Начало штурма Берлина. Встреча на Эльбе войск союзников. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание второй мировой войны. Итоги войны.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 30</b>   Тестовая работа по разделу 9.</p>	2
<b>Раздел 10. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>		<b>8</b>
<p><b>Тема 10.1.</b> СССР в середине 40 гг. Внешняя политика и восстановление народного хозяйства страны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальные изменения после войны.</li> <li>2. Внешняя политика СССР в 40-х гг.</li> <li>3. Переход к мирной жизни.</li> <li>4. Восстановление народного хозяйства.</li> <li>5. Общественно-политическая и культурная жизнь страны.</li> </ol> <p>Территориальные изменения после войны. Цели и задачи советской внешней политики. Создание НАТО и СЭВ. Образование ФРГ и ГДР. Переход к мирной жизни, трудности и проблемы. Восстановление народного хозяйства за годы 4-й пятилетки. Создание в СССР атомного ору-</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
	жия. Труд ГУЛАГА. Сельское хозяйство после войны. Укрепление командно-административной системы. Идеология, наука, культура.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 31</b>	«СССР в 1953-1964 гг. Изменения в политическом руководстве страны.»- работа с документами	<b>2</b>
<b>Тема 10.2</b> СССР в 1964-1982 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности политической жизни страны. 2. Экономическое развитие. 3. Международные отношения и внешняя политика. Л.И. Брежнев и эпоха «застоя». Особенности политической жизни страны. . Экономическое развитие страны в 70-е гг. Попытки мирного сосуществования с Западом и новая гонка вооружений. Афганская война, конфликты с Китаем.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №32</b>	Тестовая работу по разделу 10.	2
<b>Раздел 11. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>			<b>8</b>
<b>Тема 11.1.</b> СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Начало экономических реформ М.С.Горбачева. 2. Реформа политической системы. Гласность. 3. Внешняя политика страны. Попытки реформирования государственной системы в 1982-1985 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. «Перестройка», «гласность», «ускорение», «новое мышление». Возникновение общественно-политических движений, возрождение многопартийности.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №33</b>	Описание событий событий «Начало перемен в стране. Становление президентской республики»	2
	<b>ПЗ №34</b>	<b>«Современная Россия» – характеристика событий</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №35</b>	Тестовая работа по 10 и 11 разделам	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект атласов;
- комплект наглядной экспозиции «История в лицах».

*Технические средства обучения:*

- ноутбук Aser Extensa 5630-582G 16 Mi № 073101041278
- проектор BenQ MX660p 3000 ANSI № 074101341835;
- экран;
- видеофильмы, видеофрагменты по разделам №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9;
- презентации по разделам №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

*Инструменты:*

- указка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII – XIX век. М., Просвещение, 2016.
2. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. История России XX начало XXI века. М., Просвещение, 2016.
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Гуркин В.А. Симбирскоеведение. Ульяновск, 2016.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – Люб. изд.
3. Журналы: «Родина», «Вопросы истории», «Наше наследие», «Военно-исторический журнал», «Отечественные архивы», «Истоки» «Вестник архива Президента РФ» и др.
4. Журнал «Империя истории» - № 4. 2006.
5. Мурзаханов. Исторические портреты на фоне эпохи. Т.1-2. –Дмитровград, 2008.
6. Соколов О. Наполеон. Россия и Европа. Т 1-2. М., 2006.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	<p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 5, ПЗ №6, ПЗ № 7, ПЗ № 8, ПЗ № 9 ПЗ 15, ПЗ 18, ПЗ №29, ПЗ №32</p> <p>устные опросы, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>ПЗ № 1-14</p> <p>ПЗ №1- ПЗ 15, ПЗ №20, ПЗ №30</p> <p>–</p> <p>устные опросы, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>ПЗ №№ 1- ПЗ 15</p> <p>устные опросы, самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 5, ПЗ №6, ПЗ № 7, ПЗ № 8, ПЗ № 9, ПЗ № 11, ПЗ № 12 ПЗ 15</p> <p>–</p> <p>устные опросы, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>ПЗ №№ 1-14 ПЗ 15</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ № 7, ПЗ № 8, ПЗ № 9, ПЗ № 10, ПЗ № 11, ПЗ № 12, ПЗ № 13, ПЗ № 14</p> <p>ПЗ 15, ПЗ 16-34</p> <p>ПЗ№35</p>